

Malvinas- Una aproximación a su enseñanza

Resumen

Alejandro Herrero

En estudios recientes de historia regional en Argentina se está debatiendo por qué no se ha incluido aún a Malvinas. Los propios investigadores de la historia regional tratan de explicar por qué recién en estos años se plantea esta cuestión en su agenda de trabajo. Mi investigación, debo confesarlo, surge a partir de conocer esta revisión.

Mis trabajos historiográficos se acotan a la etapa de 1880 a 1916, con un enfoque que liga historia de la educación e historia intelectual. Un dato fuerte se impone en primer lugar: la adhesión y vínculos de la clase dirigente (política, económica y cultural) con Gran Bretaña. Dos preguntas ordenaron mi comunicación: ¿qué lugar tiene Malvinas y Gran Bretaña en los textos escolares de nivel primario y secundario en la etapa de 1880 a 1916? ¿Cómo se interpreta a Malvinas y a Gran Bretaña? En el transcurso de la indagación, las propias fuentes me llevaron a tener que ampliar la unidad de tiempo hasta la década de 1930 y 1940 puesto que en estos años se produce todo un giro en torno a esta cuestión lo cual hacía variar las respuestas de estas preguntas.